

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика раннего обучения иностранным языкам

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация.

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

Лазутова Л. А.

Мишкин В. В.

Лебедева Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой _____



Л. А. Лазутова

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы теоретических и практических знаний в области раннего обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

- знакомство с приемами, методами и технологиями раннего обучения иностранному языку в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.
- формирование у студентов исследовательских и проектировочных умений для повышения качества обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «Теория и практика раннего обучения иностранным языкам» к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Теория и практика раннего обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;

К.М.03.06 Методика работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе;

К.М.04.03 Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам;

К.М.04.04 (Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03.05 (У) Учебная практика (технологическая);

К.М.04.05 (П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.1 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе;

К.М.2 Игры в раннем обучении иностранным языкам;

К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов;

К.М.05.ДВ.01.01 Практикум по разработке игровых занятий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика раннего обучения иностранным языкам», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	
научно-исследовательский деятельность	
ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	знать: - особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследования
ПК-1.2. Применяет знания по проектированию	уметь: - применять основные методы проектирования

исследовательских программ для повышения качества образования младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	исследовательских программ; определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка; владеть: - действиями по разработке исследовательских программ для решения задач обеспечения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка; действиями по оценке результативности исследовательских программ
---	--

педагогический деятельность

ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования

педагогический деятельность

ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.	знать: - требования федеральных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; основные закономерности освоения иностранного языка детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста; теоретические основы методики раннего обучения иностранного языка
---	---

ПК-3.2 Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	уметь: - осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; планировать и анализировать учебные занятия по иностранному языку для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции; владеть: - способами планирования, реализации и анализа учебных занятий по иностранному языку для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.
---	---

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

педагогический деятельность

ПК-4.1 Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	знать: - современные формы, методы, технологии и приемы организации деятельности обучающихся по раннему овладению иностранным языком, в том числе игровые и информационно-коммуникационные технологии; современные формы, методы и приемы объективного контроля
--	--

ПК-4.2 Применяет в профессиональной деятельности современные	уметь: - использовать современные формы, методы, технологии и приемы организации деятельности обучающихся
--	--

методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.	по раннему овладению иностранным языком, в том числе игровые и информационно-коммуникационные технологии, в соответствии с возрастными и индивидуальными; - объективно оценивать учебные достижения обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей: разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в освоении иностранного языка; владеть: - способами использования современных форм, методов, технологий и приемов организации деятельности обучающихся по раннему овладению иностранным языком, в том числе на основе игровых и информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - способами объективного контроля и оценки учебных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Пер вый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	9	9
Виды промежуточной аттестации	79	79
Курсовая работа		+
Экзамен	79	79
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам:

Общие вопросы методики раннего обучения иностранному языку. Методы и принципы раннего обучения иностранному языку и контроля.

Раздел 2. Практические основы раннего обучения иностранным языкам:

Формирование языковых навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Формирование речевых навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Контроль достижений обучающихся по иностранному языку.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам. (4 ч.)

Тема 1. Общие вопросы методики раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. Цели и содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 2. Методы и принципы раннего обучения иностранному языку и контроля (2 ч.)

Принципы и методы обучения иностранным языкам в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методы диагностики и контроля достижений обучающихся. Повышение качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка посредством проектирования и внедрения исследовательских программ.

Раздел 2. Практические основы раннего обучения иностранным языкам (6 ч.)

Тема 3. Формирование языковых навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. (2 ч.)

Цели и задачи обучения фонетике детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку. Содержание обучения фонетике. Система упражнений по обучению фонетике. Цели и задачи обучения грамматике детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку. Содержание обучения грамматике. Система упражнений по обучению грамматике. Цели и задачи обучения лексике детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку. Содержание обучения лексике. Система упражнений по обучению лексике.

Тема 4. Формирование речевых навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста (2 ч.)

Цели и задачи обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку. Содержание обучения чтению. Система упражнений по обучению чтению. Цели и задачи обучения аудированию детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку. Содержание обучения аудированию. Система упражнений по обучению аудированию. Цели и задачи обучения говорению детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку. Содержание обучения говорению. Система упражнений по обучению говорению.

Тема 5. Контроль достижений обучающихся по иностранному языку. (2 ч.)

Контроль в системе раннего обучения иностранному языку. Функции контроля достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку. Виды и формы контроля достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку. Современные средства оценивания результатов раннего обучения иностранному языку.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам. (6 ч.)

Тема 1. Общие вопросы методики раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Анализ содержания обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Анализ структуры и содержания программы по иностранному языку для начальной школы.

3. На основе предложенных учебников покажите реализацию принципов обучения иностранному языку дошкольников и детей младшего школьного возраста.

4. На основе предложенных учебников покажите реализацию методов обучения иностранному языку дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Тема 2. Методы контроля и диагностики достижений обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста по иностранному языку (2 ч.)

1. На основе предложенных учебников покажите реализацию целей и задач обучения иностранному языку дошкольников и детей младшего школьного возраста.

2. На основе предложенных учебников покажите реализацию методов диагностики и контроля достижений обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста по иностранному языку, целей и задач обучения иностранному языку дошкольников и детей младшего школьного возраста.

3. Покажите реализацию методов диагностики и контроля достижений обучающихся в процессе демонстрации фрагментов уроков на раннем этапе обучения иностранному языку.

Тема 3. Повышение качества обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе исследовательских программ (2 ч.)

1. Исследовательская деятельность учителя иностранных языков.

2. Разработка и демонстрация исследовательских программ по коррекции достижений обучающихся по иностранному языку на раннем этапе.

Раздел 2. Практические основы раннего обучения иностранным языкам (4 ч.)

Тема 4. Анализ упражнений из учебников по раннему обучению иностранному языку (2 ч.)

1. Анализ упражнений для формирования фонетических навыков.
2. Анализ упражнений для формирования лексических навыков.
3. Анализ упражнений для формирования грамматических навыков.
4. Анализ упражнений для формирования аудитивных навыков.
5. Анализ упражнений для формирования навыков чтения.
6. Анализ упражнений формирования речевых навыков.

Тема 5. Использование современных технологий раннего обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Игра как основной метод обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Информационно-коммуникационные технологии раннего обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (9 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам. (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. В группах по 3–4 человека перечислите, по крайней мере, 10 основных особенностей раннего обучения иностранному языку. Представьте их списком. Обсудите с другими группами полученные варианты. После этого составьте общую карту отличий. Представьте ее в виде наглядной схемы (mind map), на которой будут изображены более и менее важные черты, их взаимосвязи и соподчиненность. Желательно пользоваться цветными фломастерами или карандашами.

2. О. В. Амелина пишет: «Главное в раннем обучении иностранному языку не то, чтобы ребенок как можно быстрее заговорил, запел и начал общаться на новом языке, а чтобы он хотел это делать. Главное – не потерять вкус, интерес. Это важно не только в дошкольном, но и в школьном возрасте». Выскажите Ваши соображения и предложите приемы и формы работы, которые бы позволили развить мотивацию изучения иностранных языков, а также реализовать практические цели обучения иностранным языкам, не нанося вред здоровью дошкольников и младших школьников.

3. Какие средства (УМК, пособия, аудиовизуальные средства и компьютерные программы) для раннего обучения французскому (английскому, немецкому) языкам вы можете назвать. Подготовьте анализ одного УМК или пособия для обучения иностранному языку младших школьников. Какие из них изданы под грифом Министерства образования?

4. Изучите опыт работы учителей и методистов по раннему обучению иностранному языку. Выберите из списка предложенных статей материалы по обучению иностранному языку в начальных классах средней школы. Выявите самые важные для начинающего учителя методические рекомендации. Апробируйте практическую часть рекомендаций в группе.

5. Вам необходимо разработать исследовательскую программу по коррекции навыков у ваших обучающихся (аудирования, чтения, письма, говорения, лексических, грамматических, фонетических навыков). Выберите любой языковой аспект и представьте свою исследовательскую программу.

Раздел 2. Практические основы раннего обучения иностранным языкам (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Используя одну из интерактивных технологий разработайте фрагмент урока иностранного языка в младших классах.

2. Найдите в сети Интернет один из порталов профессионального сообщества учителей иностранных языков, исследуйте его и подготовьте сообщение о структуре портала и значимости представленной на его сайтах информации.

3. Найдите в сети Интернет (в любом сегмент WWW) сайт Ассоциации учителей английского / французского/ немецкого языка, исследуйте его. Представьте его своим товарищам по группе в форме небольшой презентации, показав найденные Вами источники и прокомментировав специфику и значимость каждого из них.

4. Используя ресурсы GOOGLE (Google, Art, Project, Google, Sites, YouTube, Picasa) разработайте фрагменты уроков иностранного языка для работы над языковыми и речевыми навыками с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Предложите собственные задания по формированию навыков монологического высказывания при обучении иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Можно использовать аудиотекст или печатный текст.

6. Предложите собственные задания по формированию навыков диалогического высказывания при обучении иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Можно использовать аудиотекст или печатный текст.

7. Предложите собственные упражнения по обучению лексике детей дошкольного и младшего школьного возраста на уроке иностранного языка.

Проанализируйте упражнения по работе над грамматикой одного из школьных УМК для первого года обучения иностранному языку и определите их методическую последовательность.

8. Предложите собственные упражнения по обучению грамматике детей дошкольного и младшего школьного возраста на уроке иностранного языка.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел 1. Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам

Соответствие	Код компетенции	Содержание компетенции
+	ПК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка.
+	ПК-3.1	Осуществляет обучение иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов.
+	ПК-4.1	Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным

		языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
--	--	---

Раздел 2. Практические основы раннего обучения иностранным языкам

Соответствие	Код компетенции	Содержание компетенции
+	ПК-1.2	Применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка.
+	ПК.3.2	Осуществляет обучение иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов.
+	ПК.4.2	Осуществляет обучение иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка			
ПК-1.1 Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.			
Не способен продемонстрировать знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области	Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка

		инострannого языка	
ПК-1.2 Применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка			
Не способен применять знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	В целом успешно, но бессистемно применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	Способен в полном объеме применять знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
ПК-3 Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования			
ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.			
Не способен демонстрировать знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.	Способен в полном объеме демонстрировать знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.
ПК-3.2 Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов			
Не способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	В целом успешно, но бессистемно осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	Способен в полном объеме осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов
ПК-4 Готов использовать педагогические обоснованные формы, методы и приемы организации обучающихся с учетом особенностей предмета «Иностранный язык» возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего			

школьного возраста.			
ПК-4.1 Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся			
Не способен демонстрировать знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе, методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся	Способен в полном объеме демонстрировать знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся
ПК-4.2 Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся			
Не способен применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе, контроля достижений обучающихся	В целом успешно, но бессистемно применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся	Способен в полном объеме применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе, контроля достижений обучающихся

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2)

1. Раскройте психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста иностранному языку.

2. Продемонстрируйте игровое занятие по формированию фонетических навыков и навыков орфографии на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Охарактеризуйте методику обучения лексике на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Продемонстрируйте фрагмент урока по формированию лексических навыков на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Охарактеризуйте методику обучения грамматике на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Продемонстрируйте фрагмент урока по формированию грамматических навыков на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

7. Охарактеризуйте современные технологии обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

8. Охарактеризуйте особенности обучения чтению на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

9. Продемонстрируйте фрагмент урока по формированию навыков чтения на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

10. Раскройте особенности обучения аудированию на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

11. Раскройте особенности обучения аудированию на уроке иностранного языка детей дошкольного и младшего школьного возраста.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка с использованием интернет-ресурсов.

13. Продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка с использованием информационно-коммуникационных технологий.

14. Проанализируйте современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений младших школьников в освоении иностранного языка.

15. Охарактеризуйте цели и содержание раннего обучения иностранному языку.

16. Раскройте особенности содержания раннего обучения иностранному языку.

17. Охарактеризуйте методику обучения аудированию на уроке иностранного языка на раннем этапе.

18. Опишите цель и задачи исследовательской программы.

19. Представьте исследовательскую программу по улучшению аудитивных навыков детей младшего школьного возраста.

20. Представьте исследовательскую программу по улучшению навыков чтения детей младшего школьного возраста.

21. Представьте исследовательскую программу по улучшению навыков говорения у детей младшего школьного возраста.

22. Представьте исследовательскую программу по улучшению навыков письма детей младшего школьного возраста.

23. Представьте исследовательскую программу по улучшению грамматических навыков детей младшего школьного возраста.

24. Представьте исследовательскую программу по улучшению фонетических навыков детей младшего школьного возраста.

25. Представьте исследовательскую программу по улучшению лексических навыков детей младшего школьного возраста.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое

внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450796>

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438829>

3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456805>

Дополнительная литература

1. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447729>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://onlinetestpad.com/ru/test/8042-metodika-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka>

На сайте представлены тесты по методике обучения иностранному языку.

2. <https://englex.ru/learning-english-through-games>

На сайте представлены игры по обучению английскому языку.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
 - конкретизировать для себя план изучения материала;
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
 - изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.
- Алгоритм работы над каждой темой:
- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки

зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система) 1 шт., магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) 1 шт. с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

